



## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE FEDAC VIC

Com a escola concertada, a FEDAC Vic impartim cada dia una hora addicional de treball educatiu dins l'horari escolar. Es tracta de l'anomenada sisena hora, que a educació infantil dediquem a les activitats complementàries següents:

### • LEM

A l'escola FEDAC Vic apostem pel lideratge personal perquè fomenta l'autonomia, desenvolupa la resiliència emocional, estimula la creativitat i innovació, millora les habilitats de comunicació i promou una cultura de responsabilitat. Aquest enfocament no només capacita els estudiants per afrontar reptes amb èxit, sinó que també contribueix a la formació d'individus autònoms, creatius i compromesos amb la seva pròpia evolució personal.

Per aquest motiu, a l'escola portem a terme el projecte Líder En Mi (LEM). Aquesta proposta els ajuda a desenvolupar habilitats de lideratge personal que els seran útils al llarg de tota la vida, i que els ajudaran a prendre bones decisions a l'hora de liderar el seu projecte vital. També es treballa en uns principis que, com les arrels d'un arbre, han de mantenir la integritat de cadascuna de les persones que estem formant.

El programa Líder En Mi es basa en el llibre "Els 7 Hàbits de les persones altament efectives" de Stephen Covey, i permet el coneixement i l'experiència dels 7 hàbits. A través d'activitats motivadores oferim als alumnes eines i tècniques que els ajuden a reconèixer les seves capacitats, a potenciar-les al màxim i a treballar efectivament, alhora que els ajuda també a reconèixer les capacitats dels companys i a aprendre a treballar plegats.

En definitiva, volem que aquestes persones que estem acompanyant en el seu creixement siguin ciutadans feliços, inconformistes, col·laboradors i amb aspiracions. Volem que siguin motors de canvi del seu entorn i que treballin amb la resta de membres de la societat per a construir plegats un futur millor.

### • Àrtic

Aquesta complementària conjuga elements com l'art, la tecnologia i l'expressió. Des d'aquest àmbit cerquem familiaritzar l'alumnat en la interacció amb els dispositius electrònics i el llenguatge de programació, tot aprofitant l'ampli ventall de possibilitats de comunicació que aquestes eines ofereixen.

Els alumnes de primer, segon i tercer de primària realitzen una hora setmanal de TINKERING, la qual es basa a dissenyar oportunitats perquè l'alumnat pensi amb les mans per construir significat i comprensió. D'aquesta manera, l'alumnat desenvolupa nous coneixements mentre participa activament en la fabricació de les seves creacions, sobretot amb material reciclat. El grau de col·laboració i cooperació en la creació de projectes és un dels seus pilars fonamentals.

A més a més, els nens i nenes de segon, en el projecte interdisciplinari ROBOLEAGUE construeixen els seus propis robots amb els materials de LEGO WeDo 2.0 que permet construir i programar robots mitjançant l'ús de motors, sensors i peces LEGO.



## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE FEDAC VIC

Els alumnes de tercer i quart combinen la creació d'animacions i jocs a través de l'aplicació Scratch amb els robots CODEY ROCKY que els permeten iniciar-se en la programació mitjançant un senzill software de blocs basat en Scratch. Tot en un entorn de reptes i jocs que permet als nens i nenes aprendre sobre conceptes com la intel·ligència artificial o Internet de les Coses al mateix temps que es diverteixen.

A partir de cinquè i sisè de primària els alumnes creen els seus propis robots amb els materials de LEGO SPIKE, que desperta l'interès en l'aprenentatge de programació d'una forma pràctica. Inclou activitats de programació amb una innovadora i divertida metodologia que motiva als nens i nenes a desenvolupar les seves habilitats socioemocionals, lingüístiques i matemàtiques.

És innegable que la tecnologia i totes les seves branques, entre les quals es troba la robòtica, formen part de la nostra vida quotidiana, raó per la qual cal acompanyar l'alumnat perquè aprengui a fer un ús responsable, segur i equilibrat d'aquestes eines en tots els àmbits.

### ● Escacs

Els escacs són una eina d'aprenentatge transversal, interdisciplinària i molt integradora que permet vincular aprenentatges dels diferents àmbits curriculars i reforçar valors i hàbits d'una forma lúdica i activa.

L'ús educatiu dels escacs fa que els alumnes puguin desenvolupar les seves habilitats cognitives i socio-afectives, aspecte que afavoreix, entre altres capacitats, la memòria, la concentració, la presa de decisions, la reflexió, la visió espacial i el raonament lògic-matemàtic.

De la mateixa manera, també ajuda a reconèixer errors, a obtenir un sentit d'assoliment i una major autoestima i, a portar la iniciativa quan cal.

A l'etapa de primària, aprofitem per introduir-los progressivament en el joc dels escacs a partir de reptes i activitats lúdiques i començar a conèixer les regles bàsiques del joc i, a poc a poc, anem introduint les diferents peces dels escacs i els moviments de cada una d'elles, de manera que els alumnes podran jugar les seves primeres partides.

### ● Educació emocional / Emmaús

L'educació emocional té un pes molt important en el dia a dia dels infants. Així doncs, vetllem perquè els alumnes facin un aprenentatge d'identificació i reconeixement de les seves emocions. Saber expressar i gestionar com ens sentim, què ens ha pogut provocar aquest sentiment, entendre que totes les emocions són necessàries, acceptar-nos a nosaltres mateixos/mateixes, són conceptes clau que desenvolupem i treballem transversalment a les aules.

Per afavorir un desenvolupament global dels alumnes/as, no ens hem de fixar només en els aspectes curriculars de les diferents matèries, sinó que el clima emocional i la gestió de les emocions són cabdals per a un bon desenvolupament acadèmic i personal.



## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE FEDAC VIC

Acceptar els errors i la frustració, empatitzar amb els sentiments i emocions dels altres, tenir una bona autoestima i autoconcepte personal, treballar les habilitats socials, són objectius que defineixen algunes de les activitats que realitzem a educació emocional.

A més, combinem l'educació emocional amb l'Emmaús, que és un moment de silenci només per a TU, on connectar amb el COR, el COR, el CAP i l'ÀNIMA. Emmaús és un camí per trobar la Pau interior i expandir-la al món. Un espai de l'escola, on només entrar, perceps la llum, sents el caliu de la decoració zen i trobes un moment de silenci, de calma.

El Projecte Emmaús també pretén afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a, cultivant la intel·ligència espiritual, mitjançant les tres dimensions de la persona (mental, corporal i emocional). A través de diferents tècniques de relaxació, l'alumne/a connecta amb el seu món interior, amb el seu "jo essencial", per tal de fer-se preguntes i així trobar eines que l'ajudin a descobrir el sentit de la vida, visualitzant el seu propòsit personal.

Entre les tècniques trobem la respiració, el moviment, el ioga, la meditació o atenció plena, els sentits, l'energia, l'expressió artística, la visualització, la contemplació, la veu i la paraula, la pregària...

En un món cada vegada més accelerat, en el qual vivim amb "contaminació visual i acústica", rapidesa, agitació mental i tensions ambientals; fets que provoquen estrès, dèficit d'atenció, incompetència emocional, manca d'habilitats socials..., resulta indispensable crear a les escoles un espai que fomenti l'escolta l'interior, l'ús de les competències emocionals, la bona convivència, la disminució de l'estrès i, en definitiva, la millora la salut.

### ● Oratòria

En el món actual, les habilitats comunicatives prenen cada cop més rellevància i estan molt valorades, tant en l'àmbit personal com en l'acadèmic i professional.

En els cursos de primer, segon i tercer de primària, es treballa l'oratòria dins els espais d'aprenentatge, oferint-los diferents situacions comunicatives en les quals acompanyem als nens i nenes en el desenvolupament d'habilitats i estratègies per la comunicació i l'expressió oral.

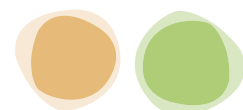
A més, els espais d'aprenentatge suposen una metodologia molt potent pedagògicament, ja que cadascun dels racons estan pensats per donar resposta als diferents estils d'aprenentatges propis de la diversitat i necessitats de cada infant. Per altra banda, estan pensats per afavorir la construcció social de l'aprenentatge a través de la descoberta i l'experimentació en grups heterogenis on tothom es beneficiï de les riqueses dels altres.

A partir de quart de primària realitzem diferents dinàmiques on acompanyem als nens i nenes en el desenvolupament d'habilitats i estratègies per la comunicació i l'expressió oral.

L'objectiu principal és fer competents als i les alumnes en l'oratòria proporcionant-los diferents eines i donant resposta a la necessitat de cuidar i profunditzar la comunicació i l'expressió oral.



## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE FEDAC VIC



Considerem important que els alumnes puguin expressar-se correctament i sàpiguen defensar les seves idees en diferents situacions i entorns. Que siguin capaços de fer argumentacions sòlides i raonades fruit de la reflexió i explicació que caldrà saber donar. Tanmateix, pretén ser un punt de partida a l'hora de fer que els nostres alumnes tinguin una oportunitat de potenciar el seu esperit crític.



“  
**Som, fem i estem per TU**